

**DÜZCE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
2012 YILI FAALİYET RAPORU**

2012 YILI  
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ  
BİRİM FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

|   |  |
|---|--|
| BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU.....                         |  |
| I- GENEL BİLGİLER.....                                  |  |
| A- Misyon ve Vizyon.....                                |  |
| B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....                   |  |
| C- Birime İlişkin Bilgiler.....                         |  |
| 1- Fiziksel Yapı.....                                   |  |
| 2- Örgüt Yapısı.....                                    |  |
| 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar .....                  |  |
| 4- İnsan Kaynakları .....                               |  |
| 5- Sunulan Hizmetler .....                              |  |
| 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi .....                  |  |
| D- Diğer Hususlar .....                                 |  |
| II- AMAÇ ve HEDEFLER .....                              |  |
| A- Birimin Amaç ve Hedefleri .....                      |  |
| B- Temel Politikalar ve Öncelikler .....                |  |
| C- Diğer Hususlar .....                                 |  |
| III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER ... |  |
| A- Mali Bilgiler .....                                  |  |
| 1- Bütçe Uygulama Sonuçları .....                       |  |
| 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar .....       |  |
| 3- Mali Denetim Sonuçları .....                         |  |
| 4- Diğer Hususlar .....                                 |  |
| B- Performans Bilgileri .....                           |  |
| 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri .....                    |  |
| 2- Diğer Hususlar .....                                 |  |
| IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ |  |
| A- Üstünlükler .....                                    |  |
| B- Zayıflıklar .....                                    |  |
| C- Değerlendirme .....                                  |  |
| V- ÖNERİ VE TEDBİRLER .....                             |  |

## **BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU**

Üniversite olmanın temel koşulu olan Lisansüstü eğitim, bir üniversitenin uluslararası yerinin belirlenmesinde rol oynayan en önemli unsurlardan biridir. Enstitümüz öğrenci merkezli çağdaş eğitim anlayışı, bilimsel, nesnel ve özgür düşüncüyü destekleyen, Üniversitemizde ve Ülkemizde Sağlık Bilimleri'nin gelişmesinde katkısı olan eğitim yöntemleriyle Lisansüstü eğitim ve öğretimi destekleyen bir yönetim modelini benimsemektedir. Araştırma, uygulama ve eğitim faaliyetlerini kapsayan Lisansüstü eğitim sürecinin istenilen düzeye gelmesi kurumsal açıdan da son derece önemlidir. Bilim ve teknolojinin üretilmesinde, projelerin geliştirilmesinde ve bu kazanımların insanlığın ve ülkemizin yararına sunulmasında Anabilim Dallarımız ve öğrencilerimizin büyük katkısı olacaktır. İyi bir eğitim ortamı sunarak, doğru hedefler koyarak ve eğitimin her basamağını olumlu şekilde etkileyerek, Sağlık Bilimleri Enstitüsü de üzerine düşen görevi yerine getirmek arzusundadır.

Hedeflerimize ulaşmamızda emeği geçen ve özveriyle katkıda bulunan tüm çalışanlarımıza teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

**Yrd.Doç. Dr. Talat BAHÇEBAŞI**  
**Enstitü Müdürü**

## **I. GENEL BİLGİLER**

### **A. Misyon ve Vizyon**

#### **A. Misyon ve Vizyon**

##### **Misyon**

Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, evrensel bilgi ve teknolojiyi kullanarak verdiği ileri düzey eğitim ile sağlığın geliştirilmesini, hastalıkların önlenmesini amaçlayan araştırmaları planlayan, yürüten ve uygulayan çağdaş bilim insanları, etkin akademisyenler ve mesleğinde yetkin olup, bilgi ve becerisini farklı alanlara uygulayabilen bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

##### **Vizyon**

Sağlık alanında her türlü sorunu tanımlama, çözüme ve önlemeye yönelik ileri araştırma ve eğitim olanakları sunan, ulusal ve uluslararası platformlarda tanınan ve saygı duyulan bir kurum olmaktır.

### **B. Yetki Görev ve Sorumluluklar**

Lisansüstü eğitim-öğretim, 2809 sayılı Yasa ile üniversitelerde rektörlüklere bağlı olarak kurulan enstitüler tarafından düzenlenir ve yürütülür. Enstitü, üniversitelerde ve fakültelerde birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2547 sayılı Yükseköğretim Yasasınının 19. maddesi gereğince 18.01.2007 tarihinde kurulmuştur. Enstitümöze bağlı Anabilim Dallarınının A.İ.B.Ü. bünyesinde olduğu dönemde açılmış olan Yüksek Lisans Programları ve bu programlarda kayıtlı öğrencilerimiz 04.09.2007 tarihinde devralınmıştır. Enstitümüzde Tıp ve Hemşirelik disiplin alanlarında lisansüstü eğitim-öğretim yürütölmekte ve koordine edilmektedir.

18 Eylül 2011 tarih ve 28058 sayılı Resmi Gazetede Yayınlanarak yürürlöğe giren Düzce Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliđi hükümlerine

göre Anabilim Dallarında yer alan yüksek lisans programlarında eğitim-öğretim hizmetleri yürütülmektedir.

## C. İdareye İlişkin Bilgiler

### Eğitim Alanları Derslikler

#### Eğitim Alanları

| Eğitim Alanı     | Amfi | Sınıf | Atölye | Laboratuvarlar |           |       | Toplam |
|------------------|------|-------|--------|----------------|-----------|-------|--------|
|                  |      |       |        | Bilgisayar     | Araştırma | Diğer |        |
| Kapasite 0-50    |      |       |        |                |           |       |        |
| Kapasite 51-75   |      |       |        |                |           |       |        |
| Kapasite 76-100  |      |       |        |                |           |       |        |
| Kapasite 101-150 |      |       |        |                |           |       |        |
| Kapasite 151-250 |      |       |        |                |           |       |        |
| Kapasite 251+    |      |       |        |                |           |       |        |
| <b>TOPLAM</b>    |      |       |        |                |           |       |        |

\*Enstitümüz Öğrencileri Tıp Fakültesi Eğitim alanlarında ders görmektedir.

### Sosyal Alanlar

#### Toplantı ve Konferans Salonu

#### Toplantı ve Konferans Salonu

| Kapasite (Kişi)  | Toplantı Salonu (Adet) | Konferans Salonu (Adet) | Toplam   |
|------------------|------------------------|-------------------------|----------|
| Kapasite 0-50    | 1                      |                         | 1        |
| Kapasite 51-75   |                        |                         |          |
| Kapasite 76-100  |                        |                         |          |
| Kapasite 101-150 |                        |                         |          |
| Kapasite 151-250 |                        |                         |          |
| Kapasite 251+    |                        |                         |          |
| <b>TOPLAM</b>    | <b>1</b>               |                         | <b>1</b> |

### Hizmet Alanları

#### Hizmet Alanları

|                   | Ofis Sayısı | Alan(m <sup>2</sup> ) | Personel Sayısı |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------|
| Akademik Personel | -           | -                     | -               |
| İdari Personel    | 3           | 78                    | 2               |
| <b>TOPLAM</b>     | <b>3</b>    | <b>78</b>             | <b>2</b>        |

#### Birim bazında büro olarak kullanılan kapalı alan miktarı

|  | 2010 | 2011 | 2012 |
|--|------|------|------|
| Kapalı Alan Miktarı(m <sup>2</sup> )                       | 70   | 70   | 78   |
| Personel Başına Düşen Kapalı Alan Miktarı(m <sup>2</sup> ) | 35   | 35   | 39   |

Kaynak: Birim Faaliyet Raporları (Tüm Birimler)

## Ambar ve Arşiv Alanları

### Ambar ve Arşiv Alanları

|               | Sayı<br>(Adet) | Alanı<br>(m <sup>2</sup> ) |
|---------------|----------------|----------------------------|
| Ambar         |                |                            |
| Arşiv         | 1              | 17                         |
| <b>TOPLAM</b> | <b>1</b>       | <b>17</b>                  |

## Örgüt Yapısı

Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2547 sayılı Yükseköğretim Yasasının 19. maddesi gereğince 18.01.2007 tarihinde kurulmuştur. Enstitümüz bünyesinde, 2012 – 2013 Eğitim-Öğretim Yılı itibarı ile 12 Anabilim Dalı bulunmakta olup, bunlardan 7 Anabilim Dalı aktif olarak eğitimine devam etmektedir. Enstitümüz Anabilim Dalları şunlardır:

- Halk Sağlığı Anabilim Dalı
- Anatomi Anabilim Dalı
- Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı
- Farmakoloji Anabilim Dalı
- Fizyoloji Anabilim Dalı
- Biyokimya Anabilim Dalı
- Hemşirelik Anabilim Dalı
- Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı
- Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
- Biyostatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı
- Sağlık Kurumları Yönetimi Anabilim Dalı
- Sağlıkta Kalite Geliştirme Anabilim Dalı

## Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

### Teknolojik Kaynaklar

#### Teknolojik Kaynaklar

|                     | 2011 | 2012 | Artış Oranı (%) |
|---------------------|------|------|-----------------|
| Masaüstü Bilgisayar | 4    | 4    | 0               |
| Dizüstü Bilgisayar  | 3    | 3    | 0               |
| <b>TOPLAM</b>       |      |      |                 |

#### Diğer Teknolojik Kaynaklar

|                   | 2011 | 2012 |
|-------------------|------|------|
| Projeksiyon       | 1    | 1    |
| Slayt Makinesi    |      |      |
| Tepegöz           | 1    | 1    |
| Episkop           |      |      |
| Barkot Okuyucu    |      |      |
| Baskı Makinesi    |      |      |
| Fotokopi Makinesi | 1    | 1    |
| Faks              | 1    | 1    |
| Fotoğraf Makinesi |      |      |
| Kameralar         |      |      |
| Televizyon        | 1    | 1    |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Yazıcı                | 3 | 5 |
| Tarayıcı              |   |   |
| Müzik Setleri         |   |   |
| Mikroskoplar          |   |   |
| DVD ve Cd okuyucuları |   |   |
| Laboratuvar Cihazı    |   |   |
| <b>TOPLAM</b>         |   |   |

## İdari Personel

### 2012 Yılı İdari Personel Kadro Dağılımı 31.12.2012

|                                  | Dolu Kadro Sayısı |       |        | Boş Kadro Sayısı |
|----------------------------------|-------------------|-------|--------|------------------|
|                                  | Kadın             | Erkek | Toplam |                  |
| Genel İdari Hizmetleri Sınıfı    |                   | 2     | 2      | 2                |
| Teknik Hizmetleri Sınıfı         |                   |       |        |                  |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı         |                   |       |        |                  |
| Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı |                   |       |        |                  |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı      |                   |       |        |                  |
| Din Hizmetleri Sınıfı            |                   |       |        |                  |
| Yardımcı Hizmetler Sınıfı        |                   |       |        |                  |
| <b>TOPLAM</b>                    |                   | 2     | 2      | 2                |

## İdari Personelin Eğitim Durumu

### İdari Personelin Eğitim Durumu 31.12.2012

|                          | Kişi Sayısı |       |        | Yüzde(%) |
|--------------------------|-------------|-------|--------|----------|
|                          | Kadın       | Erkek | Toplam |          |
| İlköğretim               |             |       |        |          |
| Lise                     |             | 1     | 1      | %50      |
| Ön Lisans                |             |       |        |          |
| Lisans                   |             | 1     | 1      | %50      |
| Yüksek Lisans ve Doktora |             |       |        |          |
| <b>TOPLAM</b>            |             | 2     | 2      |          |

## İdari Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı

### İdari Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı 31.12.2012

|               | Kişi Sayısı |       |        | Yüzde(%) |
|---------------|-------------|-------|--------|----------|
|               | Kadın       | Erkek | Toplam |          |
| 0-3 Yıl       |             | 1     | 1      | %50      |
| 4-6 Yıl       |             |       |        |          |
| 7-10 Yıl      |             |       |        |          |
| 11-15 Yıl     |             |       |        |          |
| 16-20 Yıl     |             |       |        |          |
| 21- Üzeri     |             | 1     | 1      | %50      |
| <b>TOPLAM</b> |             | 2     | 2      |          |

## İdari Personelin Yaşa Göre Dağılımı

### İdari Personelin Yaşa Göre Dağılımı 31.12.2012

|               | Kişi Sayısı |       |        | Yüzde(%) |
|---------------|-------------|-------|--------|----------|
|               | Kadın       | Erkek | Toplam |          |
| 21-25 Yaş     |             |       |        |          |
| 26-30 Yaş     |             | 1     | 1      | %50      |
| 31-35 Yaş     |             |       |        |          |
| 36-40 Yaş     |             |       |        |          |
| 41-50 Yaş     |             | 1     | 1      | %50      |
| 51-Üzeri      |             |       |        |          |
| <b>TOPLAM</b> |             | 2     | 2      |          |

## İdari Personel Atamaları/Ayrılmaları

### Atanan İdari Personel Sayısının Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı 31.12.2012

| -                                | Açıktan | Nakil | Diğer | Toplam |
|----------------------------------|---------|-------|-------|--------|
| Genel İdari Hizmetleri Sınıfı    |         |       |       |        |
| Teknik Hizmetleri Sınıfı         |         |       |       |        |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı         |         |       |       |        |
| Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfı |         |       |       |        |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı      |         |       |       |        |
| Din Hizmetleri Sınıfı            |         |       |       |        |
| Yardımcı Hizmetler Sınıfı        |         |       |       |        |
| <b>TOPLAM</b>                    | -       | -     | -     | -      |

**Ayrılan İdari Personel Sayısının Hizmet Sınıfına ve Ayrılma Nedenlerine Göre Dağılımı 31.12.2012**

|               | GİH | SH | TH | YH | AH | EÖH | DH | Toplam |
|---------------|-----|----|----|----|----|-----|----|--------|
| Emekli        |     |    |    |    |    |     |    |        |
| Ölüm          |     |    |    |    |    |     |    |        |
| İstifa        |     |    |    |    |    |     |    |        |
| Nakil         |     |    |    |    |    |     |    |        |
| Diğer         |     |    |    |    |    |     |    |        |
| <b>TOPLAM</b> |     |    |    |    |    |     |    |        |

## Sunulan Hizmetler

### Öğrenciye Sunulan Hizmetler Eğitim Hizmetleri Öğrenci Sayıları

**2011/2012 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları 31.12.2012**

|                       | I.Öğretim |    |        | II. Öğretim |   |        | Toplam |    |        |
|-----------------------|-----------|----|--------|-------------|---|--------|--------|----|--------|
|                       | K         | E  | Toplam | K           | E | Toplam | K      | E  | Toplam |
| Sağlık Bilimleri Ens. | 28        | 12 | 40     |             |   |        | 28     | 12 | 40     |
| <b>Toplam</b>         |           |    |        |             |   |        |        |    |        |

**2012/2013 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları 31.12.2012**

|                       | I.Öğretim |    |        | II. Öğretim |   |        | Toplam |    |        |
|-----------------------|-----------|----|--------|-------------|---|--------|--------|----|--------|
|                       | K         | E  | Toplam | K           | E | Toplam | K      | E  | Toplam |
| Sağlık Bilimleri Ens. | 29        | 12 | 41     |             |   |        | 29     | 12 | 41     |
| <b>Toplam</b>         |           |    |        |             |   |        |        |    |        |

## Lisansüstü Öğrenci Sayıları

**Lisansüstü Öğrenci Sayıları 31.12.2012**

| BİRİM                      | PROGRAM                         | YÜKSEK LİSANS |        | Doktora | Toplam |
|----------------------------|---------------------------------|---------------|--------|---------|--------|
|                            |                                 | Tezli         | Tezsiz |         |        |
| SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ | Anatomi                         | 0             | 0      | 0       | 0      |
|                            | Histoloji ve Embriyoloji        | 0             | 0      | 0       | 0      |
|                            | Fizyoloji                       | 11            | 0      | 1       | 12     |
|                            | Tıbbi Biyokimya                 | 0             | 0      | 0       | 0      |
|                            | Tıbbi Biyoloji ve Genetik       | 2             | 0      | 0       | 2      |
|                            | Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim | 1             | 0      | 0       | 1      |
|                            | Hemşirelik                      | 8             | 0      | 0       | 8      |
|                            | Farmakoloji                     | 5             | 0      | 0       | 5      |
|                            | Mikrobiyoloji                   | 2             | 0      | 0       | 2      |
|                            | Halk Sağlığı                    | 11            | 0      | 0       | 11     |
|                            | Sağlık Kurumları Yönetimi       | 0             | 0      | 0       | 0      |
|                            | Sağlıkta Kalite Geliştirme      | 0             | 0      | 0       | 0      |

## II. AMAÇ VE HEDEFLER

### A- Birimin Amaç ve Hedefleri

| Stratejik Amaçlar   | Stratejik Hedefler   |
|---|--|
| <p>Sağlık Bilimleri alanında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel ve teknolojik bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesi için gereken eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini, etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, uluslar arası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamaktır.</p> | <p>Üstün nitelikli ve aldığı eğitimin mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilen, mezunlarının aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olmasını sağlayan, yürüttüğü eğitim programlarıyla nitelikli bilim insanı yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmalarını artırarak sürdüren saygın bir kurum olmaktır.</p> |

### B- Temel Politikalar ve Öncelikleri

- Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Ancak örnek olması açısından aşağıdaki politika belgeleri sayılabilir.
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”
- Kalkınma Planları ve Yılı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Orta Vadeli Mali Plan,
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planı,

### III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRME

#### A- Mali Bilgiler

#### Bütçe Uygulama Sonuçları

##### Bütçe Giderleri

- Yurtiçi Geçici Görev Yoluğu

|  | 2010 | 2011 | 2012 |
|--|------|------|------|
| Görevlendirilen Personel Sayısı  | -    | 1    | 2    |
| Kümülatif Harcama Toplamı (TL)   | -    | 473  | 416  |
| Ortalama Personel Başına Düşen Yurtiçi Geçici Görev Yoluğu Tutarı (TL) | -    | 473  | 208  |

- Yurtiçi Sürekli Görev Yoluğu

##### Naklen Atamalar/OYP kapsamında gidenler

|  | 2010 | 2011 | 2012 |
|--|------|------|------|
| Yararlanan Personel Sayısı   | -    | 1    | 1    |
| Kümülatif Harcama Toplamı (TL)   | -    | 1496 | 1540 |
| Ortalama Personel Başına Düşen Yurtiçi Geçici Görev Yoluğu Tutarı (TL) | -    | 1496 | 1540 |

- Haberleşme giderleri ve personel başına düşen haberleşme gideri(TL)

| Kampüs Adı:                    | 2010 | 2011 | 2012 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Haberleşme Gideri Toplamı (TL) | 595  | 616  | 562  |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| <b>Ortalama Personel Başına Düşen Haberleşme Gideri(TL)</b> | 149 | 154 | 141 |
|---|-----|-----|-----|

## Performans Bilgileri

### Faaliyet ve Proje Bilgileri

#### Faaliyet Bilgileri

**Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetler (Birim Düzenlediği Faaliyetler yazılacaktır.)**

#### Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetler

|                     | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------------------|------|------|------|
| Sempozyum ve Kongre |      | 2    | 2    |
| Konferans           |      |      |      |
| Panel               |      |      |      |
| Seminer             |      |      |      |
| Açık Oturum         |      |      |      |
| Söyleşi             |      |      |      |
| Tiyatro             |      |      |      |
| Konser              |      |      |      |
| Sergi               |      |      |      |
| Turnuva             |      |      |      |
| Teknik Gezi         |      |      |      |
| Eğitim Semineri     |      |      |      |
| <b>Toplam</b>       |      |      |      |

## BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ

| Proje No | Proje Yürütücüsü       | Proje İsmi  |
|----------|------------------------|---|
| 781      | Doç.Dr. Seyit ANKARALI | Sıçanlarda Timokinonun Penisilin İle Oluşturulmuş Epileptiform Aktivite Üzerinde Etkisi |

| Performans Hedefi              | Performans Göstergesi | Hedeflenen                   | Ulaşılan                        | Açıklama |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|----------|
| Hedef 1.1.1. 2012 yılına kadar |                       | 2012 Yılına kadar Enstitümüz | 2012 Yılı içerisinde Enstitümüz |          |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Lisansüstü eğitimindeki öğretim programı ve ders içeriklerini güncellemek.  |  | öğretim programlarının güncel hale getirilmesi  | Anabilim Dallarına ait öğretim programları ve ders içerikleri güncellenerek sisteme aktarılmıştır  |  |
| Hedef 1.1.6. Her yıl akademik danışmanlık hizmetinin etkinliğini arttırmak.   |  | 2012 Yılı içerisinde akademik danışmanlık hizmetinin belli bir seviyeye getirilmesini sağlamak                  | 2012 Yılı itibarıyla öğrencilerimizin akademik danışmanlık hizmetlerinde aksama bulunmamaktadır.   |  |
| Hedef.1.1.7. Öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saatini her yıl azaltmak.   |  | Öğrenci başına her dönem için en fazla 30 AKTS değerinde ders verilmesi ve bu şekilde ders saatinin azaltılması | 2012 Yılı içinde Enstitümüz Kurulu'nun kararı ve Üniversitemiz Senatosu'nun uygun görüşü ile bu hedefe ulaşılmıştır.   |  |
| Hedef.1.1.8. Lisansüstü tez jürilerine tez konusu ile ilgili olarak kurum içi ve dışından farklı üye sayısını arttırmak |  | Enstitümüz öğrencilerinin tez jürilerine kurum içi ve kurum dışı farklı üyeler kazandırmak                      | 2012 Yılı içerisinde Enstitümüzün bir Anabilim Dallarında Ortak Doktora Programı açılarak kurum içi ve dışından farklı üyelerin gelmesi hedefine ulaşılmıştır. |  |

**Örnek: 2011 Performans Hedefleri**

## IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRMESİ

### A- Güçlü Yönler

- Motivasyonu yüksek, iyi yetişmiş idari personel
- Öğrenci kalitesi (Belli kriterlere göre seçilmesi)
- İdari organizasyonun iyi planlanmış olması
- Tüm süreç ve idari tasarrufların yasa ve yönetmeliklerle belirli olması
- Enstitü içinde bilişim teknolojilerinin kullanılabilmesi
- Başka kurumların öğrencilerinin ders alabiliyor olması
- Aktif web sayfası olanakları

- Kuruma bağıllığı benimsemiş idari personel
- Personelin sorumluluk alma eğilimi
- Personelin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda istekli olması
- Öğretim üyesi kalitesi
- Eğitim sürecinin açık şekilde yönetmeliklerde belirtilmiş olması
- Kalite güvencesi sisteminin ve sistematik özdeğerlendirmenin başlatılmış olması
- Bologna sürecinin başlatılmış olması
- Öğretim programlarının ve ders içeriklerinin güncellenmesinin başlatılmış olması
- İnterdisipliner program çalışmalarının başlatılması
- Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü dergisinin yayın hayatına başlamış olması
- Enstitünün fiziki ve mekansal altyapısının yeni ve modern donanıma sahip olması
- Üniversite kütüphanesinin güçlü ve aktif olması

## **B- Zayıf Yönler**

- Doktora programlarının olmaması
- Akademik personel yetersizliği nedeniyle yüksek lisans programlarının çoğuna öğrenci alınamaması
- Kariyer danışma merkezinin eksikliği
- İdari personelin sayısının yetersiz olması
- Enstitünün kendi kadrosunda akademik personelinin olmaması
- Danışmanlık eğitimi zayıflığı
- Öğrenci rehberlik hizmetleri eksikliği
- Araştırma kültürünün zayıf olması nedeniyle tezlerin yeterli bilimsel düzeye çıkamaması
- Tez süreci ve tez danışmanlığı sisteminin kalite kontrolünün yapılamaması
- Öğretim üyesi başına düşen ders yükünün fazla olması
- İdari personelin iletişim becerilerini geliştirecek program eksikliği
- Enstitü kadrosundaki araştırma görevlilerinin sayısının yetersizliği
- Personelin sosyal iletişimini artıracak faaliyet eksikliği
- Temel ortakların lisansüstü eğitimin niteliği ve kurum içindeki yeri konusunda farklı (çatışan) fikirlere sahip olması
- Gerçek anlamda interdisipliner programların eksikliği
- Mezun-enstitü ilişkilerinin kopuk olması
- Sanayi kuruluşlarıyla ilişkilerin olmaması
- Uluslararası kuruluşlarla ilişkilerin zayıf olması
- Öğrencilerin bilimsel yayın yapma olanağının yetersizliği

## **C- Fırsatlar**

- Avrupa birliği giriş süreci ve müktesebatına uyum
- Kurumsal reform çabaları

- Hükümetin eğitim ve araştırmaya ayrılan paya ilişkin düzenlemeleri
- Bologna sürecinde Anabilim dallarının eğitim programlarının yenilenmesi
- Socrates ve Erasmus gibi değişim programları
- Tezlere araştırma fonu desteği
- TÜBİTAK / TÜBA destek programları
- Sağlık bilimleri alanının teknolojik gelişmeye açık ve talep potansiyelinin yüksek olması
- Sağlık bilimlerinin multidisipliner çalışmalara uygun olması
- Kurum içi hoşgörü ve uzlaşma kültürünün varlığı
- Anabilim dallarının altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirme süreci
- Temel kalite kavramları eğitimi gibi kurumsal programların varlığı
- Kurum içi etik kurulların oluşturulması
- Üniversite Kütüphanesinin zenginleşmesi ve online erişim olanaklarının artırılması
- İnterdisipliner ve üniversitelerarası programların geliştirilmesinde üniversite organlarının destekleyici olması ve bu girişimlerin başlatılmış olması
- Üniversitede elektronik dergi için alt yapının kurulmuş olması
- Üniversitede kurulan merkezi derslikler
- Üniversitede “uzaktan eğitim” için alt yapının başlatılmış olması
- Tıp Fakültesinde “mesleki beceri laboratuvarının” kurulmuş olması
- Üniversitede tam donanımlı araştırma ve uygulama merkezinin olması
- Üniversitede bünyesindeki İngilizce hazırlık sınıflarının başlatılmış olması
- Üniversitede Dış İlişkiler Ofisinin bulunması
- Tıp Fakültesinde akademik altyapısını tamamlamış Anabilim dallarının varlığı

## **D- Tehditler**

- Hükümetin akademik ve idari kadro tahsisine ilişkin politikaları
- Bazı alanlarda mezunların iş bulma potansiyelinin düşük olması
- Bütçe darlığı
- Düşük ücretler
- İdari personele yönelik hizmet içi eğitim çalışmalarının yeterli yapılamaması
- Anabilim dallarının lisansüstü eğitim konusunda iletişimi ve işbirliğinin zayıf olması
- Enstitünün stratejik ortaklarla ilişkisinin anabilim dalları üzerinden yürütmesinin, doğrudan ilişkilerin gelişmesini engellemesi

## **V. ÖNERİ VE TEDBİRLER**

- Anabilim Dalları arasındaki iletişim artırılmalıdır.
- Personel sayısı artırılarak çalışmaların hızı ve devamlılığı artırılmalıdır.

- Bilimsel alandaki gelişmeler basın ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla takip edilmelidir.

## **ULUSAL VE ULUSLAR ARASI YAPILAN YAYINLAR**

**Enstitümüz kadrosunda bulunan akademik personelinin herhangi bir yayını bulunmamaktadır.**

### İç Kontrol Güvence Beyanı

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgiler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. Düzce, / / 2013

Yrd.Doç.Dr. Talat BAHÇEBAŞI  
Enstitü Müdürü